

«СОГЛАСОВАНО» председатель комитета образования администрации городского округа «Город Чита» О.И. Кирик _____ Приказ № _____ « ____ » _____ 2024 г.	«ПРИНЯТО» Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад № 39» Протокол № 4 от 29.03.2024 г. Приказ № 28 от 29.03.2024 г. И.о.заведующей Л.В.Бурцева _____
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 39»
на 2024-2028гг.

Содержание

1	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 39» на 2024 - 2028 годы.	1 – 4
2	Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.	5 – 17
3	Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации.	17 – 22
4	Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений.	22 – 28
5	Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития.	28 – 32
6	Финансовое обеспечение программы.	32 – 33
7	Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.	33 – 35
8	Модель будущего МБДОУ.	35 – 36
9	Приложения (Информационная справка, Swot-анализ потенциала МБДОУ «Детский сад №39»).	37 – 45

**Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 39»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39»
Ответственный исполнитель программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 39»
Соисполнители программы	Администрация, коллектив работников МБДОУ «Детский сад № 39», творческие группы и сообщества педагогов, специалисты МБДОУ «Детский сад № 39», Совет родителей, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 39»
Подпрограммы	• «Педагог-профессионал»; • «Мы-вместе»; • «Территория детства».
Цели программы	Цель: создание в ДОУ целостной системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих развитию всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	Задачи: 1. Разработать систему профессионального развития педагогических кадров, способствующих их активному участию в конкурсном движении и повышению квалификационного уровня. 2. Создать условия для совершенствования системы дополнительного образования воспитанников на основе выявления запросов родителей (законных представителей). 3. Обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение новых психолого-педагогических технологий (STEAM – технология). 4. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, национальным проектом «Образование».

Сроки и этапы реализации программы	Данная Программа разработана до 2028 года и предусматривает следующие этапы развития: Первый этап: <u>аналитико-прогностический</u> январь – апрель 2024г.: - Выявление проблемных зон и «точек развития» путем аналитических мероприятий; - Выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях реализации образовательной программы. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Второй этап: <u>практико-внедренческий</u> 2024 – 2028 годы: - Реализация Программы; - Отслеживание промежуточных результатов; - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий и инновационных методов и приемов. - Формирование и апробирование системы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ; - Реализация образовательных программ дополнительного образования; - Работа над внедрением проектов в рамках реализации подпрограмм; - коррекция плана мероприятий программы Развития. Третий этап: <u>рефлексивный</u> (сентябрь - декабрь 2028г.): Цель: анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка реализации программы. - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах
---	---

Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы	Подпрограмма «Педагог-профессионал» Цель: обеспечение профессионального и квалификационного роста педагогов ДОУ посредством повышения квалификационной категории, участия в конкурсах различного уровня, трансляции педагогического опыта работы в печатных изданиях и социальных сетях. Подпрограмма «Мы-вместе!» Цель: совершенствование партнерских отношений педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход. Особое место в программе занимают социально-образовательные проекты: «Моя малая родина - Забайкалье» - нравственно-патриотической направленности, «В гармонии с природой» - экологической направленности; проект «Укрепляй здоровье с детства» - валеологической направленности Подпрограмма «Территория детства». Цель: создание условий для успешного разностороннего развития дошкольников. Особое место в программе занимают проекты: «Все лучшее - детям» (направлен на обновление РППС); «Занимательное познание» (направлен на создание системы использования современных образовательных технологий, инновационных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе)
Объемы и источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование (местный и краевой бюджеты), внебюджетные средства – дополнительные привлеченные средства, родительская плата, добровольные пожертвования.
Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы	1. Повышен квалификационный уровень педагогов ДОУ, активизировано их участие в конкурсном движении, участии в НПК на различных уровнях, публикациях в печатных изданиях и сети интернет. 2. Положительная динамика состояния здоровья воспитанников.

	3. Повышена активность родительской общественности в участии в различных мероприятиях ДОУ, созданы родительские сообщества. 5. Пополнена материально-техническая база интерактивным оборудованием, мобильной и трансформируемой мебелью. 6. Увеличен спектр образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг. 7. Внедрена современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования. 8. Создана и внедрена в практику система использования современных образовательных технологий, инновационных методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе.
Система организации контроля исполнения программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется собранием трудового коллектива, Советом родителей, заведующей МБДОУ № 39 и его заместителями с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОУ. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования, ВСОКО, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39»
Ответственный исполнитель Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 39»
Соисполнители Программы	Администрация ДОУ, коллектив работников МБДОУ «Детский сад № 39», творческие группы педагогов, специалисты МБДОУ «Детский сад № 39»,

	Совет родителей, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 39»
Цель Программы	Цель: Совершенствование организационно-педагогических и материально-технических условий в ДОУ, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	Задачи: 1.Совершенствовать систему работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, приобщения их к культуре здорового и безопасного образа жизни через организацию внедрения здоровьесберегающих технологий в практику дошкольного образования. 2.Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 3.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом, посредством создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 4.Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической компетентностей родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. 5.Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023 г.г. Реализация предполагает три этапа. <u>1-й этап. Аналитико-прогностический (январь –апрель 2025 г.)</u>

	Цель: Анализ ситуации, поиск форм взаимодействия, разработка и накопление ресурсов. Выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирования его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <u>2-й этап. Практико-внедренческий (май 2025– август 2029 гг.):</u> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-й этап. Рефлексивный (сентябрь- декабрь 2029г.):</u> Цель: анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка реализации программы. – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы	Подпрограмма «Профессиональный успех» Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДООУ требованиям ФГОС. Подпрограмма «Здоровый дошколёнок» Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ. Подпрограмма «Вместе» Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход. Особое место в программе занимают социально-образовательные проекты «Мы-Забайкальцы» - нравственно-патриотической направленности, «Дошкольное лесничество» - экологической направленности; проект «Будем здоровы» - валеологической направленности

Объемы и источники финансирования программы	Местный и краевой бюджеты, Внебюджетные средства.
Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации программы	1. Совершенствование условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО. 2. Эффективное использование форм, методов и средств воспитания, обеспечивающих приобщение детей к здоровому образу жизни и физической культуре. 3. Активное приобщение воспитанников к ЗОЖ. 4. Совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, отвечающего современным требованиям образовательной политике. 6. Стабильность педагогического коллектива. 7. Использование во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ и социальными партнерами современных форм коммуникации, включая информационно-коммуникационные технологии в решении задач повышения качества образования. 8. Увеличение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг.
Система организации контроля исполнения программы	Контроль за реализацией будет осуществляться заведующим, его заместителями, экспертной группой, родительской общественностью. Отражается в документации по самообследованию; публичных докладах; в справках мониторинга исполнения программы.

I. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №39» – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное

состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние:

В детском саду функционируют 5 групп с 12 часовым пребыванием. Детский дошкольный учреждение на момент составления данной программы было укомплектовано на 100%. Образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которые устанавливают систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения, требований к уровню развития детей от 2 до 7 лет и овладению ими ключевыми компетентностями в условиях детского сада и семьи

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ, Конвенцией о правах ребенка. Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39», разработанной участниками временной рабочей группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную образовательную программу ежегодно и по необходимости вносятся соответствующие коррективы.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, посещающих ДООУ, так и родителей выпускников.

В детском саду функционирует логопедический пункт. Коррекционно-образовательная деятельность на логопедическом пункте строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, педагога-психолога. Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед и педагог-психолог.

В ДООУ активно реализуется приоритетное экологическое направление развития воспитанников, что дает наилучшие результаты в экологическом воспитании дошкольников. По данному направлению реализуется созданная программа целевых прогулок «Светлячок», а также подготовлен для внедрения проект «Дошкольное лесничество».

В настоящее время детей со статусом ОВЗ нет, но не исключено, что такие дети начнут приходить в детский сад, и тогда от педагогов потребуются определенные знания методик и усилия по работе в данном направлении.

Анализ степени удовлетворенности законных представителей воспитанников предоставляемых услуг показывает, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и открытостью их предоставления – 96.5% опрошенных.

Детский сад активно взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта на договорной основе. Взаимодействие с социумом требует увеличения и совершенствования социального партнерства.

Проблемное поле:

Недостаточно высокий уровень оказания консультативно-диагностической, методической помощи семьям по вопросам воспитанников. Необходимо уделить должное внимание работе с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым занятиям, развлечениям и играм, традиционным формам работы в ущерб развивающим. В ДОО отсутствуют педагоги с первой и высшей категорией, несмотря на имеющийся потенциал и достаточно высокие результаты профессиональной деятельности. Отмечается очень низкий уровень участия педагогов в конкурсах различного уровня. Работа по развитию индивидуальных способностей ребенка недостаточно эффективна, при наличии 5 групп функционирует только два кружка: 1-художественно-эстетической направленности; 1-социальной. Существует необходимость оснастить каждую группу и кабинеты специалистов техническими средствами для наиболее эффективного внедрения современных педагогических технологий.

Перспективы развития:

Включить в практику работы новые формы дошкольного образования, которые позволят скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметят пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние: Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2018 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает достаточную эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с

действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2018 учебный год: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Количество простудных заболеваний на одного ребёнка по болезни в 2018 году составило 5,1, что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий.

Работа с детьми:

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание на основе согласованного Управлением Роспотребнадзор Забайкальского края примерного 10-дневного меню.

- ведется ежедневный мониторинг причин отсутствия детей, в том числе заболеваемости.

- индивидуальный подход к питанию детей, имеющих в анамнезе диагноз-аллергия;

- «Дорожки здоровья» и корригирующая гимнастика после сна;

- дыхательная гимнастика;

- гимнастика для осанки;

- гимнастика для глаз;

- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии («стречинг», су джок – терапия, песочная терапия и др.)

В ДООУ организованы тематические, игровые, интегрированные занятия и игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Несмотря на отсутствие инструктора по физической культуре с декабря 2018 года, физическое воспитание реализуется педагогами ДООУ, но все же недостаточно в полной мере.

Работа с родителями:

Для родительской общественности в ДООУ организована просветительская работа по вопросам основ здорового образа жизни, профилактики сезонных заболеваний, организации двигательной активности.

В данном направлении используются следующие формы взаимодействия: работа пункта консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

В направлении по освещению вопросов здорового образа жизни с педагогами ДОО проводятся следующие мероприятия: педсоветы, семинары, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми, мастер-классы.

На сегодняшний день возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Также вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние его на производительность труда, на качество образовательной деятельности. Эта ситуация требует решения проблемы.

Для решения данной проблемы регулярно проводятся психологические тренинги, направленные на профилактику профессионального выгорания. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательных отношений способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательной деятельности в ДОО, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Наблюдается тенденция роста количества взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к соматическим заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие индивидуального подхода, повышенного внимания, консультаций специалистов, которые в ДОО отсутствуют. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения не достаточно систематизированы, требуют коррекции следующие направления: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО», «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

Перспективы развития:

Раздел «Шаг к здоровому будущему» является структурным блоком программы развития учреждения на период 2019-2023 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном

направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, профилактики ряда заболеваний, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Предпочтение интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию законных представителей воспитанников, низкий уровень их осознания значимости физкультурно-оздоровительной работы. Длительное отсутствие специалиста по физическому воспитанию (инструктора по ФИЗО).

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

По результатам комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением выявлено, что система административного и оперативного управления коллективом в детском саду достаточно эффективная, профессиональная и компетентная. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Руководитель и заместитель по ВМР обладают достаточными умениями повести коллектив на реализацию поставленных задач. В ДООУ существует гибкая система планирования работы ДООУ. Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач. Руководство ДООУ и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. Организация контроля за ходом педагогического процесса проходит через все виды контроля.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с коллективом: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, зам. зам. по ВМР, завхоз- все имеют высшее образование), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников учреждения, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. Большой объем ведения документации. Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Привлечение педагогов в управленческую деятельность Включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников на основе перестроения системы управления на основе матричной модели организация. Участие в конкурсах и проектах различного уровня. Повышение рейтинга ДООУ в муниципальной системе Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

Возможные риски:

Текучесть кадров и как следствие, приход неопытных педагогов в ДООУ. Завышенная оценка значимости ДООУ. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 91 %. Воспитатели и специалисты ДООУ регулярно занимаются самообразованием, согласно установленным срокам, проходят повышение квалификации. Все педагоги имеют педагогическое образование, 43% имеют непосредственно дошкольное образование, 30% прошли или проходят профессиональную переподготовку, в связи с чем, большая часть педагогов достаточно хорошо ориентируются в методиках дошкольного образования.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (54%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В дошкольном учреждении основная часть педагогов (70%), способные работать в инновационном режиме имеют хороший потенциал к самореализации и самосовершенствованию, но слабо стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, пассивно настроенные к повышению квалификационной категории. В таких условиях остается значимой координирующая работа заместителя заведующей по ВМР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательной деятельности, в работе различных методических объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе недель педагогического мастерства, открытых занятий. 90 % всего педагогического состава в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В ДООУ регулярно пополняется и обновляется база дидактических игр, методической литературы, спортивного инвентаря, костюмами для выступления детей. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки поля, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДООУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. Инертность педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы, повысить квалификацию. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового

оборудования. Необходимо улучшение материально-технической базы ДООУ. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития:

Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технической базы ДООУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социо-образовательной ситуации, сложившейся в организации (см. Приложение №4), показывает, что развитие организации протекает в условиях определенных ограничений, связанных с дефицитом финансовых, материальных ресурсов, а также проблем, связанных с недостаточной профессиональной активностью работников, отказом части родителей от деятельного участия в жизни организации и неправильными родительскими стратегиями в воспитании детей. Системно, комплексно эти проблемы могут быть решены в рамках Программы развития.

II. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

По результатам проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ видно, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими). Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием и организацией образовательной деятельности, используемыми технологиями обучения;
- блок кадровых проблем;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательной деятельности.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является совершенствование организационно-педагогических и материально-технических условий в ДОО, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 39», служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Программа развития ДООУ направлена на оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Цель: совершенствование организационно-педагогических и материально-технических условий в ДООУ, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

В связи с вышесказанным определен ряд основных задач:

1. Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической компетентностей родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, приобщения их к культуре здорового и безопасного образа жизни. через организацию внедрения здоровьесберегающих технологий в практику дошкольного образования.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога, посредством создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг

дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных

5. Развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ является система мероприятий по подпрограммам:

- «Профессиональный успех»;
- «Здоровый дошколенок»;
- «Вместе».

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2020-2024 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 39», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации разделов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе развития концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации разделов включаются в годовой план работы МБДОУ. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет

осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп и представляться через отчет по самообследованию заведующей МБДОУ ежегодно. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации МБДОУ (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Программа рассчитана на реализацию в 2020–2024 года в три этапа:

1-й этап. Аналитико-прогностический (январь –апрель 2020 г.)

Цель: Анализ ситуации, поиск форм взаимодействия, разработка и накопление ресурсов.

Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирования его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2-й этап. Практико-внедренческий (май 2020– август 2024 гг.):

– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3-й этап. Рефлексивный (сентябрь- декабрь 2024г.):

Цель: анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; оценка реализации программы.

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Максимально обеспечить каждому ребенку равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Уделить пристальное внимание аспекту развития детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

III. Перечень основных мероприятий программы с указанием сроков их реализации и ожидаемых непосредственных результатов, а также иных сведений.

Раздел «Профессиональный успех»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование.
- Обновить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активно внедрять ИКТ в образовательную и управленческую деятельность.

План действий по реализации подпрограммы «Профессиональный уровень».

№п /п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1	Участие педагогов ДООУ в методических мероприятиях города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	2020-2024	Заведующий, зам. зав.по ВМР, педагоги	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений.
2	Создание условий для непрерывного повышения квалификации,	2020-2024 ежегодно	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Выполнение плана курсов повышения квалификации. Выход статей в журналах

	распространение и внедрение передового педагогического опыта, дополнительное образование, разработка индивидуальных карт развития педагогов			дошкольного образования. Организация методической работы по годовому плану.
3	Участие педагогов ДОУ в открытых методических мероприятия учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	2020-2024 гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР, педагоги	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений.
4	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2020-2024гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы.
5	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Ежегодно с 2020-2023гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров.
6	Разнообразие методов и приемов оздоровления воспитанников: реализация проектов оздоровительной направленности.	2020-2024 гг.	Зам.зав.по ВМР, педагоги	Внедрение нововведений, проектов.

7	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Ежегодно Сентябрь	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.
8	Участие в конкурсах различного уровня	В соответствии с положениями о конкурсах	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Максимальная инновационная активность педагогов. Повышение имиджа профессии воспитатель.
9	Реализация проекта «Территория инноваций»	Согласно срокам проекта	Зам.зав. по ВМР, педагоги	Активное использование педагогами современных технологий во всем образовательном процессе.
10	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Постоянно	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Рост мотивированных на постоянное саморазвитие педагогов. Корректировка планов повышения квалификации
11	Организация различных форм работы с педагогами по освоению ФГОС в ДОУ и профессиональном у стандарту педагогов.	2020-2024 ежегодно	Заведующая, Зам.зав по ВМР	Повышение профессиональной грамотности педагогов.
Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения				
12	Оснащение групповых помещений современными техническими средствами, приобретение интерактивной	2020- 2024гг.	Заведующая	

	доски в кабинет логопеда и психолога.			
13	Приобретение раскладных кроватей с жестким ложе.	2021-2022гг.	Заведующая	Соблюдение СанПиН
14	Оснащение игровым оборудованием группы и создание современной РППС	2020-2024гг.	Заведующая	Соответствие требованиям ФГОС
15	Оснащение спортивной площадки современным спортивным комплексом.	2020-2024 гг.	Заведующая, завхоз, Совет родителей	Максимально эффективные физкультурно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.
16	Пополнение прогулочных участков малыми игровыми формами	Ежегодно	Заведующая, завхоз, Совет родителей	
17	Пополнение методической литературы по программе «Детство»	2021-2022 гг.	Заведующая, зам.зав.по ВМР	Соответствие ООП

Подпрограмма «Здоровый дошкольник»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить условия для полноценного физического развития, формирования ориентации ценностей ЗОЖ у дошкольников;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.

План действий по реализации подпрограммы «Здоровый дошкольник»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020-2024 гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР, педагоги	Повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения. Снижения уровня заболеваемости воспитанников.
2	Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в оздоровительных услугах.	2020-2024 ежегодно	Зам.зав.по ВМР, специалисты ДОУ	Корректировка ориентиров
	Реализация проекта «Будем здоровы»	с 2021-2024 гг.	Зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий. Трансляция опыта.
4	Разработать и использовать комплекс закаливающих и	2020-2024гг.	Зам.зав.по ВМР, Инструктор по ФИЗО,	Комплекс оздоровительных мероприятий с

	профилактических мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе)		медицинский работник	методическими рекомендациями.
5	Поиск новых социальных партнеров по вопросам ЗОЖ.	2020-2023гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Дополнительная спортивно-ориентированная образовательная услуга
6	Разработать и оформить комплекс игровых занятий по физической культуре для всех возрастов	2020-2021г	Зам.зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО	Комплекс интегрированной образовательной деятельности по физической культуре.
7	Организация постоянно действующего круглого стола для педагогов «Опыт работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий»	Ежегодно	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Пополнение спортивных центров групп новым и нетрадиционным оборудованием.
8	Разработать дидактико-методическое обеспечение для оказания практической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	2020-2024гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед	Буклеты, памятки и методички для родителей.
9	Прохождение курсов, посещение семинаров по вопросам работы с детьми ОВЗ.	Согласно срокам предложенных мероприятий	Зам.зав. по ВМР, педагоги	Повышение компетентности педагогов в работе с детьми ОВЗ.

10	Создание клуба (объединения, движения) для родителей ДООУ оздоровительной направленности.	Постоянно	Заведующий, зам.зав.ВМР,	Повышение эффективности просветительской работы с родителями по вопросам детского здоровья.
11	Участие детских команд в спортивных мероприятиях разного уровня	Согласно датам предложений об участии	Зам.зав по ВМР, инструктор по ФИЗО	Высокий уровень увлеченности детей спортом. Умение работать в команде.
12	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	2021-2024 ежегодно	Заведующий, зам.зав.ВМР	Повышение престижа семей воспитанников.

Подпрограмма «Вместе».

Проблема:

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Способствовать повышению уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

План действий по реализации подпрограммы «Вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
1	Реализация проекта	2020-2024 гг.	Заведующий,	Повышение экологической

	«Дошкольное лесничество».		зам.зав.по ВМР, педагоги	культуры семей воспитанников.
2	Анализ, прогнозирование, планирование и консультирование в целях удовлетворения спроса на услуги воспитания и обучения детей.	Ежегодно	Зам.зав.по ВМР, специалисты ДОУ	Оказание образовательных качественных услуг
3	Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации.	с 2021-2024 гг.	Зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	Достоверная полная информация о работе ДОУ
4	Повышение уровня информированности и всех участников образовательной деятельности.	2020-2024гг.	Заведующий, Зам. зав по ВМР	Повышение уровня активности и ответственности общественности за принятые решения.
5	Организация родительского клуба выходного дня	2020-2021гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Укрепление отношений родитель-ребенок- педагог
6	Внедрение современных образовательных ресурсов в различных формах работы с родителями.	2020-2024гг.	Зам.зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО	Высокая посещаемость родительских собраний
7	Активное привлечение родителей, к участию в мероприятиях МБДОУ.	2020-2024гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Повышение уровня ответственности родителей
8	Разработка предложений по развитию системы предоставления	2020-2024 гг.	Заведующий, зам.зав.по ВМР, педагог-	Открытие новых платных кружков по заказу родителей воспитанников

	услуг, в том числе платных образовательных		психолог, учитель-логопед	
--	--	--	---------------------------	--

VI. Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов. 2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка Программы осуществляется ежегодно педагогическим советом при предоставлении заведующей и заместителем заведующей по ВМР описание и анализ результатов выполнения Программы развития.

3. Управление реализацией программы осуществляется председателем педагогического совета МБДОУ, заведующей.

4. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационноинформационное обеспечение реализации Программы.

5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.

IV. Перечень показателей конечных результатов программы развития и плановые значения по годам реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Показатели	Плановые значения по годам				
				Всего	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта, дополнительное образование, разработка индивидуальных карт развития педагогов	Выполнения плана повышения квалификации. Выход статей в журналах дошкольного образования. Организация методической работы по годовому плану.	- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; - 60% педагогов напечатали свои работы в журналах дошкольного образования	10(100%)	54%	62%	85%	100%
2	Разработка планомерной методической помощи по освоению ФГОС. Приобретение методической литературы с учетом ФГОС. Обобщение опыта других ДОУ,	Разработка карт по саморазвитию педагогов. Методическое объединение на базе ДОУ. Методическая и организационная помощь участникам	- 70% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях.	70%	23%	31%	62%	70 %

	изучение вебинаров. Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	конкурсов различных уровней.						
3	Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов, посещение школы педагога-исследователя	Посещение школы педагога – исследователя. Защита инновационных проектов на педсоветах ДОУ.	-31% педагогов посетили школу педагога исследователя, защитили инновационные проекты	31%	8%	15%	23%	31%
4	Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг за счет введения платных услуг. Реклама услуг посредством сайта, СМИ.	Изучение спроса по предоставлению образовательных услуг	- расширение спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных	2 кружка	1	1		
5	Разнообразие методов и приемов оздоровления воспитанников: реализация проектов «Будем здоровы»	Внедрение нововведений – проекта «Оздоровление дошкольников »	- введен и реализуется проект «Оздоровление дошкольников »	1 проект		1		
6	Подготовка методических рекомендаций о работе с детьми и	В печатном виде, размещение на сайте ДОУ, в группах	- разработаны методические рекомендации для педагогов	1		1		

	семьями социального риска							
7	Создание цикла статей в СМИ и в интернете по вопросам психолого-педагогического просвещения молодых родителей	По плану аттестации и темам самообразования	- аттестующимися педагогами разработаны статьи по вопросам психолого – педагогического просвещения молодых родителей	6 статей	1	2	2	1
8	Проведение Декады «Копилка педагогических идей» в рамках различных конкурсов	По плану комитета образования	- проведение конкурсов по плану комитета образования	Ежегодно	1	1	1	1
9	Организация постоянно действующего круглого стола по преемственности дошкольного и начального общего образования и проблемам подготовки детей к школе	По годовому плану	- проведение круглого стола по преемственности дошкольного и начального общего образования	4	1	1	1	1
10	Организация постоянно действующих семинаров по	На основании анализа работы и выявления проблем	- проведение семинаров по освоению ФГОС в ДОУ	8	2	2	2	2

	освоению ФГОС в ДОУ по всем образовательным областям							
11	Корректировка Программы оздоровления учреждения «Здоровый дошколёнок»	Анализ уровня здоровья воспитанников	- отчет об уровне здоровья воспитанников; - снижение заболеваемости и травматизма	3 раза в год	3	3	3	3
12	Обеспечение сбалансированного питания	Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СанПин	- разработано 10-ти дневное меню, соответствующее СанПин	1		1		
13	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности в воспитании здорового ребенка	Разработка и внедрение открытых мероприятий совместно с родителями	- проведение открытых мероприятий совместно с родителями	4 раза в год	4	4	4	4
14	Внедрение здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного и интеграция профилактических и оздоровительных	Внедрена здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного, новые подходы и новые методики из опыта работы в других ДОУ	- 62 % педагогов внедрили в образовательную деятельность здоровьесберегающую технологию В.Ф.Базарного	62%	23%	31%	46%	62%

	досуги, совместные кружки)							
16	Организация постоянно действующего круглого стола «Опыт работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий»	По плану зам.зав. по ВМР	- разратка и внедрение круглого стола «Опыт работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий»	4	1	1	1	1
17	Анализ , прогнозирование, планирование и консультирование в целях удовлетворения спроса на услуги воспитания и обучения детей	Разработка мониторинга	- проведение анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности услугами воспитания и обучения детей	8	2	2	2	2
18	Активное привлечение родителей, независимых экспертов и других социальных партнеров к участию в управлении МБДОУ	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и Совета родителей ДОУ	- 10% родителей приняли участие в управлении ДОУ (Совет родителей ДОУ, родительские комитеты групп)	10%	5%	7%	8%	10%

19	Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации	Представление самообследования. Организация рекламы образовательных услуг МБДОУ, систему ее связей с общественностью	- своевременное размещение и обновление информации на сайте ДОУ	еженедельно				
20	Повышение уровня информированности всех участников образовательной деятельности	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп	- 70% родителей посещают родительские собрания групп; - 60% родителей посещают общее родительское собрание	70% 45%	50% 50%	60% 55%	65% 60%	70% 60%

V. Финансовое обеспечение программы.

Целевые ориентиры:

- Совершенствование, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
- Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, Завхоз, зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой модульной мебелью	Заведующий Завхоз	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий Завхоз зам.зав.по ВМР	2019-2022г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение метод. кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, Завхоз зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	2019-2022г.	Укрепление материальной базы ДОУ

Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, зам.зав.по ВМР, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

VI. Описание рисков реализации программы развития, в том числе недостижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.

Риски и проблемы	Пути преодоления
Несоответствие уровня квалификация и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям.	Организация непрерывного (формального, неформального и информального) образования педагогов.
Текучесть педагогических кадров в связи с низкой заработной платой.	Повышение зарплаты за счет оптимизации штатного расписания и оказания дополнительных образовательных услуг (по желанию педагогов).
Недостаточность целевого финансирования для организации курсов повышения квалификации педагогов за счет бюджета.	Обучение педагогов за счет привлеченных средств; дистанционное обучение.
Недостаточное количество современной компьютерной и оргтехники для коррекционно-образовательной деятельности с детьми.	Приобретение компьютерной, оргтехники и комплектующих за счет дополнительных внебюджетных средств организации.

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Работа по повышению мотивации педагогов посредством организации психологических тренингов.
Недостаточный образовательный уровень части родителей.	Систематическая и целенаправленная просветительская работа с родителями.
Низкая активность родителей, недостаточность участия в образовательной деятельности.	Активное привлечение родителей к совместным мероприятиям.
Многие родители (законные представители) легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным привычкам.	Пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях.
Недопонимание частью родителей специфики коррекционной и лечебной работы, невыполнение рекомендаций специалистов и врачей.	Активизация просветительской и пропагандистской работы с родителями детей (в том числе детей с ОВЗ).

Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение РППС в МБДОУ;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.

VII . Модель будущего МБДОУ.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; □ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением экологического направления развития воспитанников № 39» (далее – Учреждение) создано в январе 1961 года.

Учредитель Учреждения – Администрация городского округа «Город Чита». **Организационно-правовая форма** - муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, 672027, Забайкальский край, г. Чита, ул. Нечаева, 8.

Телефон заведующей: (8 3022) 36-39-47

Адрес официального сайта: detsad39.212d.ru

Электронная почта: 39.detsad@mail.ru

Права юридического лица подтверждаются Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе с присвоением ИНН- 7536028402.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, рег. № 371 от 06.10.2016 года, срок действия лицензии – бессрочно.

Устав Учреждения № 320 от 25 сентября 2015 года, утвержден Постановлением Администрации городского округа "Город Чита".

Структура управления:

Заведующий – Жижина Елена Юрьевна.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Бурцева Любовь Васильевна.

Завхоз – Бутина Ксения Олеговна.

Органы государственно-общественного управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 39»:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы МБДОУ «Детский сад № 39» 7.30 до 19.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно.

В 2018-2019 учебном году в ДООУ воспитывается 149 детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 5 (с 2 до 7 лет):

- Первая младшая группа (2-3 года), 29 детей;
- Смешанная средняя группа (3-5 лет), 30 детей;
- Средняя группа (4-5 лет), 31 ребенок;
- Старшая группа (5-6 лет), 29 детей;
- Подготовительная группа (6-7 лет), 30 детей.

Психолого-педагогическая работа осуществлялась по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие,

которые обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа ведется по таким направлениям, как работа с родителями (законными представителями), коррекционная работа, методическая работа, проектная деятельность.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 до 7/8 лет, проживающие в городе Чита.

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Критерии	2017-2018	%	2018-2019	%
Общее количество семей. Из них:	147 (283)	100	149(289)	100
Полных	136	92.5	140	94
Неполных	11	7.5	9	6
Многодетных	8	5.4	7	4.7
Проблемных	2	1.3	1	0.7
Опекунство	2	1.3	1	0.7
Оба родителя имеют высшее образование	73	50	75	50.3
1 высшее – 1 среднее специальное	25	17	25	16.7
Оба родителя имеют среднее специальное образование	20	14.	21	14
1 среднее специальное – 1 общее	17	11	18	12
Оба родителя имеют общее образование	12	8	10	7

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательную деятельность.
- Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 39» - далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и др.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дополнительно используются парциальные программы:

- Программа коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева;
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- Парциальной программы физического развития и здоровья Л.В. Яковлева Р.А. Юдина;
- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич;
- Парциальная программа «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская.

В ДОО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожелания детей и родителей (законных представителей)

и выявляемых в ходе образовательной деятельности наклонностей дошкольников. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Имущественное и финансовое обеспечение Программы представлено в Приложении 3.

Ближайшее окружение учреждения (социум) МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ № 47, детская библиотека им. Г.Р.Граубина, ДЮСШ № 5. Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Конкурентное преимущество

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (логопедический пункт, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп).

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 39»

Сильная сторона деятельности ДОУ	Слабая сторона деятельности ДОУ
Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с культурно-массовыми объектами: библиотека, спортивная школа); Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; Благоприятный психологический климат в ДОУ; Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (большинство педагогов имеют педагогическое образование) Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта; Малоактивное участие педагогов в мероприятиях научно- методических конференциях, форумах и т.д.	Недостаток в квалифицированных, инициативных педагогов; Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов; Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; Проблема «эмоционального выгорания» педагогов.
Возможности: 1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; 2. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; 3. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; 4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; 5. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.	
Угрозы (риски):	

1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
3. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
4. Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.
5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования ДООУ, высокая занятость родителей воспитанников, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями.

Вывод: Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДООУ является то, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДООУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога, привлечение молодых специалистов;
- Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- Сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями микрорайона с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- Укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ;
- Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.